

# Escuela Preparatoria Pegasus

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2014-15

Publicado Durante el 2015-16

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (año más reciente)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Escuela Preparatoria Pegasus
<b>Dirección</b>	1776 Educational Park Dr.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	San Jose, CA, 95133
<b>Teléfono</b>	408.928.5440
<b>Director</b>	Grettel Castro-Stanley
<b>Correo electrónico</b>	castrog@esuhsd.org
<b>Sitio web escolar</b>	
<b>Niveles de año</b>	11-12
<b>Código CDS</b>	43694274330353

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias East Side
<b>Teléfono</b>	(408) 347-5000
<b>Superintendente</b>	Chris D. Funk
<b>Correo electrónico</b>	funkc@esuhsd.org
<b>Sitio web</b>	www.esuhsd.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (año más reciente)**

Visión: "Con gran cuidado y orgullo, les enseñaremos a todos los alumnos usar el poder de su mente para lograr éxito académico, personal y social."

Declaración de la misión: Proporcionar un entorno seguro y comprensivo de aprendizaje donde los alumnos logran el desarrollo académico, personal y social necesario para continuar aprendiendo, para ejercer una educación postsecundaria, para competir en un mundo laboral dinámico y para participar en una diversa sociedad democrática.

La escuela Pegasus es una escuela alternativa "pequeña pero necesaria" en el distrito de la unión escolar de preparatorias East Side. La escuela Pegasus ofrece a sus alumnos un método alternativo de educación dentro de un entorno escolar pequeño, que enfatiza instrucción personalizada. La escuela Pegasus está adyacente al plantel de la escuela preparatoria Independence y actualmente trabaja con 135 alumnos, 60-75 alumnos en nuestro programa matutino y 60-75 alumnos en nuestro programa vespertino. La población estudiantil si cambia a veces; la escuela opera según una política de "entrada/salida abierta". Los alumnos completando sus requisitos a mitad del semestre, alumnos transfiriéndose de regreso a su escuela correspondiente y alumnos referidos a otro programa alternativo permiten la matriculación de nuevos alumnos. La composición étnica de los alumnos varía de año en año, pero la gran mayoría de los alumnos son hispanos, con cantidades menores de alumnos afroamericanos, asiáticos, filipinos, de isla pacífica y blancos.

Los alumnos que son elegible para asistir la escuela Pegasus viven dentro de los límites del distrito de la unión escolar de preparatorias East Side y son alumnos en el 11vo año o en su primer semestre del 12vo año. La escuela Pegasus si trabaja con una pequeña cantidad de alumnos RSP, pero no otros programa de educación especial. En la escuela Pegasus, los alumnos son re-conectados a su vida académica, a sus familias y a sus comunidades por intervenciones pertinentes, personalizadas y persistentes por el personal. Trabajando hacia graduación de la escuela preparatoria es la fuerza impulsora detrás de la escuela preparatoria Pegasus. El tamaño de clases es pequeño (generalmente 20-25 alumnos) para facilitar un currículo enfocado en el alumno/estandarizado que puede ser individualizado y para aumentar servicios personales de consejería. Alumnos matriculados aquí necesitan un entorno educativo flexible debido a su necesidad de empleo, criando una familia u otros asuntos personales que requieren ajustes al horario. Alumnos pueden recuperar hasta 25 créditos de sus clases básicas en la escuela Pegasus por semestre. Alumnos pueden recuperar sus créditos rápidamente de la porción de crédito de salón de estudio del currículo. Ellos también pueden obtener créditos del centro ocupacional de los condados centrales (CCOC, por sus siglas en inglés) y a un nivel menos, clases de educación de adultos o clases de universidad comunitaria. Activa orientación de adultos, supervisión e intervención son proporcionado a cada alumno a diario. Instrucción es personalizada en la escuela Pegasus para cada alumno. La escuela ofrece la oportunidad para que los alumnos desarrollen relaciones a fondo con los miembros del personal y continuar su progreso hacia graduación de la escuela preparatoria. En este entorno los alumnos son apoyados en desarrollar autoestima. Los padres son invitados a participar de forma positiva con la escuela, que aumenta de forma significativa el rendimiento estudiantil.

La escuela Pegasus proporciona tanto un entorno escolar chico como un método alternativo de educación para alumnos del 11vo y 12vo año. Con un énfasis principal sobre instrucción personalizada, cada alumno es proporcionado la oportunidad de desarrollar firme relaciones con los miembros del personal y para progresar en un entorno positivo y comprensivo hacia un diploma de escuela preparatoria. Los alumnos son apoyados en su desarrollo personal de autoestima y toma de decisiones positivas, al aprender como hacer compromisos y cumplirlos.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2014-15)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Onceavo año	41
Doceavo año	88
<b>Matriculación total</b>	<b>129</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	0.8
Asiáticos	7
Filipinos	5.4
Hispanos o latinos	78.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	1.6
Blancos	6.2
Dos o más razas	0.8
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes del inglés	11.6
Alumnos con discapacidades	6.2
Jóvenes de crianza	0.8

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2013-14	2014-15	2015-16	2015-16
Con certificación total	6	6	6	948
Sin certificación total	0	0	0	59
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

**Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes**

Indicador	2013-14	2014-15	2015-16
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	1	1	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	1	1	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2014-15)**

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	94.3	5.7
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.2	6.9
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.5	2.5

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2015-16)**

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: septiembre del 2015

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Inglés 1 – “The Language of Literature” 9no año, McDougal Littell 2002 Inglés 2 – “The Language of Literature” 10mo año, McDougal Littell 2002	Sí	0%
<b>Matemáticas</b>	Mathematics Vision Project, matemática secundaria 1, 2012 Mathematics Vision Project, matemática secundaria 2, 2012 Geometría – “Geometry” McDougal Littell 2007	Sí	0%
<b>Ciencias</b>	Ciencia integrada 1 – “Spectrum Physical Approach/Science/Explorations” Holt 2001, 03, 04 Biología – “Biology: Principles and Explorations” Holt 1998	Sí	0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Historia mundial – “Modern World History” McDougal-Littell Historia estadounidense – “The American Vision” Glencoe 2006 Gobierno estadounidense – “Magruder’s American Government” Prentice Hall 1997 Economía – “Holt Economics” Holt 2003	Sí	0%
<b>Idioma Extranjero</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Salud</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	Los libros de texto y materiales instructivos utilizados son estandarizados y oficialmente adoptados	Sí	0%
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9no-12vo año)</b>	Laboratorios de ciencia están adecuadamente equipados	Sí	0%

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

### Resumen

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar con este esfuerzo, el distrito usa un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la oficina de construcción de escuela pública del estado de California. Los resultados de este sondeo están disponibles en la oficina escolar y en la oficina distrital.

### Proceso y horario de limpieza

La junta directiva distrital ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo de liderazgo trabaja a diario con el personal de mantenimiento para desarrollar horarios de limpieza para asegurar una escuela limpia y segura.

### Presupuesto de mantenimiento diferido

El distrito participa en el programa estatal de mantenimiento diferido escolar, que proporciona fondos estatales complementarios al dolar por dolar, para ayudar los distritos escolares con gastos para reparo significativo o remplazo de componentes actuales de edificios escolares. Típicamente, esto incluye techos, plomería, calefacción, aire acondicionado, sistemas eléctricos, pintura del interior o exterior y sistemas de pisos.

### Edad de edificios escolares

El plantel escolar principal ha existido desde el año 1976.

### Modernización

Con la mudanza, la escuela Pegasus ahora disfruta el uso de dos SmartBoards y por primera vez tiene un laboratorio de ciencia.

## Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Mayo del 2015				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Ningún elemento anotado
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			Ningún elemento anotado
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Ningún elemento anotado
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	X			Ningún elemento anotado
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			Ningún elemento anotado
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			Ningún elemento anotado
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	X			Ningún elemento anotado
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			Ningún elemento anotado

## Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Mayo del 2015				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP], Prueba Estandarizada de Ciencia de California); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados de la Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)		
	Escuela	Distrito	Estado
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	19	59	44
Matemáticas	0	38	33

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de Evaluación CAASPP – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)

#### Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Pruebo	Tomando Pruebo	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
Todos los Alumnos	11	54	54	100.0	37	43	19	0
Masculinos	11		36	66.7	42	44	14	0
Femeninos	11		18	33.3	28	39	28	0
Afroamericanos	11		2	3.7	--	--	--	--
Asiático	11		4	7.4	--	--	--	--
Filipino	11		3	5.6	--	--	--	--
Hispano o Latino	11		40	74.1	35	43	23	0
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	11		2	3.7	--	--	--	--
Blanco	11		3	5.6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	11		32	59.3	47	38	16	0
Estudiantes del Inglés	11		6	11.1	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	11		1	1.9	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	11		2	3.7	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP – Matemáticas**

**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos				
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma No Cumplida	Norma Casi Cumplida	Norma Cumplida	Norma Superada
<b>Todos los Alumnos</b>	11	54	53	98.1	83	11	0	0
<b>Masculinos</b>	11		36	66.7	83	8	0	0
<b>Femeninos</b>	11		17	31.5	82	18	0	0
<b>Afroamericanos</b>	11		2	3.7	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	11		4	7.4	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	11		2	3.7	--	--	--	--
<b>Hispano o Latino</b>	11		40	74.1	80	13	0	0
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>	11		2	3.7	--	--	--	--
<b>Blanco</b>	11		3	5.6	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	11		32	59.3	84	6	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	11		6	11.1	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	11		1	1.9	--	--	--	--
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	11		2	3.7	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza</b>	11		--	--	--	--	--	--

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Pruebas Estandarizadas de California para Todos los Alumnos en Ciencia (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
<b>Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)</b>				52	54	50	59	60	56

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Pruebas Estandarizadas de California por Grupo Estudiantil en Ciencia (ciclo escolar 2014-15)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Alumnos Que Lograron Nivel Hábil o Avanzado

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)**

La escuela preparatoria Pegasus no tiene programas CTE ofrecidos en el plantel, pero la mayoría de nuestros alumnos asisten CCOC.

### Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica (ciclo escolar 2014-15)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	71
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	52%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	100
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	0

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

### Resultados del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California para Todos los Alumnos del 10mo año (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Hábil o Avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Inglés-artes lingüísticas				56	50	50	57	56	58
Matemáticas				63	56	56	60	62	59

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del 10mo año del Examen de Egreso de Escuela Preparatoria de California por Grupo Estudiantil (ciclo escolar 2014-15)

Grupo	Inglés-Artes Lingüísticas			Matemáticas		
	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado	Porcentaje No Hábil	Porcentaje Hábil	Porcentaje Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	46	21	32	39	32	29

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (año más reciente)

Al momento de matriculación inicial (orientación), se requiere que un padres asista a una conferencia con un maestro docente para repasar las expectativas de todos los grupos involucrados (padres, alumnos y personal). El plan estudiantil de aprendizaje personal es repasado con el alumno y el padre para identificar las necesidades específicas que tendrán que ser abordadas a fin de que un alumno logre su meta de graduación. Al inicio de cada semestre, los maestros realizan una conferencia de nuevo para repasar las necesidades de los alumnos usando un plan de aprendizaje personal.

La noche de regreso a clases se realiza en octubre, después del primer semestre de calificaciones. Los padres son proporcionados una copia de las calificaciones estudiantiles y la cantidad de créditos obtenidos. Los padres son alentados a programar su primera conferencia de padres/maestros en este momento. Los maestros frecuentemente llaman al hogar y tienen una relación cercana con los alumnos y la familia.

Los padres son alentados para ser miembros del consejo de sitio escolar.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

#### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Tasa Abandono	14.80	13.50	12.00	14.80	13.50	12.00	13.10	11.40	11.50
Tasa Graduación	80.11	81.95	82.86	80.11	81.95	82.86	78.87	80.44	80.95

### Completando los Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria (clase egresándose en el 2014)

Grupo	Clase Egresándose en el 2014		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	90.11	82.2	84.6
Afroamericanos	85.71	78.16	76
Nativos americanos o nativos de Alaska	100	75	78.07
Asiáticos	75	94.09	92.62
Filipinos	80	89.46	96.49
Hispanos o latinos	91.18	73.24	81.28
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100	86.21	83.58
Blancos	100	87.32	89.93
Dos o más razas		71.64	82.8
De escasos recursos económicos	83.33	59.15	61.28
Estudiantes del inglés	76.92	58.78	50.76
Alumnos con discapacidades	87.93	77.06	81.36
Jóvenes de crianza	--	--	--

### Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15	2012-13	2013-14	2014-15
Suspensiones	3.80	3.45	0.00	4.16	4.52	3.51	5.07	4.36	3.80
Expulsiones	0.54	0.00	0.00	0.14	0.12	0.04	0.13	0.10	0.09

### Plan de Seguridad Escolar (año más reciente)

La escuela preparatoria Pegasus está ubicada en el plantel de la escuela preparatoria Independence, por lo tanto el equipo entero de disciplina y seguridad de la escuela Independence trabaja conjunto con la escuela Pegasus. El distrito de la unión escolar de preparatorias East Side cree que al proporcionar un entorno seguro de aprendizaje es crítico al éxito estudiantil. Las siguientes acciones se han tomado para crear escuelas seguras:

- Creación de la oficina de seguridad para coordinar el equipo distrital multidisciplinario y supervisar la policía en el plantel
- Desarrollo de los planes escolares y distritales de seguridad que contienen directorios de emergencia, planes de acción, responsabilidades, trabajos y procedimientos para todas las emergencias
- Imposición de un plantel cerrado. Los alumnos no son permitidos salir sin permiso
- Desarrollo de una iniciativa de plantel de escuela segura que incluye miembros del departamento de policías de San Jose, servicio vecindario y parque/recreación, libertad condicional y todos los subdirectores para administración y la oficina distrital de seguridad. Este equipo está preparado para movilizar en caso de un incidente crítico o crisis. Asignación de policías de San Jose en su tiempo libre en cada plantel durante la jornada escolar para protección adicional.
- Publicación de conductas no aceptables y consecuencias en cada salón y en los manuales estudiantiles
- Requisito que todo el personal y los alumnos usen gafetes de identificación
- Establecimiento de servicios auxiliares estudiantiles/Healthy Start en el plantel para proporcionar servicios auxiliares a los alumnos y sus familias
- Implementación de la junta de repaso de asistencia estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para abordar con alumnos que hacen novillos

- Implementación de simulacros de terremoto, incendio y encierro (corre-escóndete-defiéndete) en cada escuela
- Desarrollo e implementación de un programa ejemplar de capacitación en respuesta crítica para todas las escuelas.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso Anual Adecuado General y Por Criterio (ciclo escolar 2014-15)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito	Estado
Cumplió AYP General	No	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Inglés-Artes Lingüísticas	Sí	No	Sí
Cumplió Tasa de Participación: Matemáticas	No	No	Sí
Cumplió Porcentaje Hábil: Inglés-Artes Lingüísticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Porcentaje Hábil: Matemáticas	N/A	N/A	N/A
Cumplió Tasa de Asistencia Escolar			
Cumplió Tasa de Graduación Escolar	Sí	No	Sí

### Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2014-2015	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	año 2	año 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	15
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	75.0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2012-13				2013-14				2014-15			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	21	6	2		16	9	1		21	4	4	
Matemáticas	11	8			9	9			10	8		
Ciencias	12	8			12	8			21	3	1	
Ciencias Sociales	18	7	1		14	10	2		13	10	2	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2014-15)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	.2	128
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0	N/A
Psicólogo/a	0	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	N/A
Especialista de recursos	0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2013-14)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	\$6,118	\$203	\$5,915	\$76,441
Distrito	N/A	N/A	\$6,672	\$80,860
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-11.3	0.0
Estado	N/A	N/A	\$5,348	\$74,908
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	26.1	5.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2014-15)**

La escuela preparatoria Pegasus implementó tres programas suplementarios para sus alumnos. El primer programa es un programa extracurricular de tutoría para alumnos necesitando ayuda para pasar con éxito el examen de partida de escuela preparatoria de California. Clases de tutoría son proporcionadas tanto para artes lingüísticas del inglés como matemáticas por maestros acreditados en aquellas materias. Nuestros otros programas son ofrecidos como intervención vespertina los miércoles y matutina los sábados para alumnos necesitando apoyo académico así como aquellos necesitando recuperar minutos instructivos fallados.

**Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2013-14)**

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$49,378	\$44,363
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$78,040	\$71,768
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$100,055	\$92,368
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$121,276
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$131,750	\$133,673
Sueldo de superintendente	\$239,583	\$210,998
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	38%	36%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

**Cursos de Colocación Avanzada (AP) (ciclo escolar 2014-15)**

<b>Materia</b>	<b>Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*</b>	<b>% de Alumnos en Cursos AP</b>
<b>Computación</b>		N/A
<b>Inglés</b>		N/A
<b>Bellas artes y artes escénicas</b>		N/A
<b>Idioma extranjero</b>		N/A
<b>Matemáticas</b>		N/A
<b>Ciencias</b>		N/A
<b>Ciencias sociales</b>		N/A
<b>Todos los cursos</b>		

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. \* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

**Desarrollo Profesional (tres años más recientes)**

Oportunidades de desarrollo profesional para los miembros del personal son multifacéticos y claramente/consistentemente vinculados a las normas estatales, metas distritales, los valores básicos de la escuela y ocurren durante el ciclo escolar y descanso veraniego. Nuestra escuela tiene un coherente plan comprensivo para desarrollo profesional que es dirigido por datos y directamente vinculado a la enseñanza y aprendizaje. No solo participan los maestros y el personal en oportunidades de desarrollo del personal en la escuela, pero también toman ventaja de múltiples oportunidades de desarrollo profesional en el distrito. Además, varios maestros toman clases de crecimiento profesional en universidades locales y asisten a talleres ofrecidos por la oficina de educación del condado Santa Clara. BTSa y reuniones de orientación para maestros principiantes apoyan los nuevos instructores. La escuela ha creado y exitosamente implementado un modelo de colaboración para desarrollo profesional. Un consultor de desarrollo profesional fue contratado para aumentar la competencia tecnológica de nuestros maestros para usar herramientas de aprendizaje digital y programas informáticos para crear un entorno más interactivo del salón. Desarrollo profesional sobre tecnología también se alinea a las normas básicas comunes. Reuniones a nivel escolar y por departamento se realizan de forma regular para que los maestros puedan continuar trabajando en desarrollo profesional para apoyar esfuerzos a nivel escolar de alinear el currículo con las exigentes normas del contenido estatal así como para proporcionar apoyo instructivo para alfabetismo y diferenciación para asegurar el rendimiento de todo los alumnos.

Para asegurar un ciclo de continuo mejoramiento, desarrollo profesional es personalizado para abordar las necesidades de los maestros de todas materias, personal y administradores. No solo reflejan un enfoque de mejores prácticas las actividades de desarrollo profesional para maestros, pero también se alinean con las normas estatales de la profesional de maestro. Los maestros y el personal participan en desarrollo profesional que se alinea con sus ramas individuales y planes distritales en múltiples niveles. Al nivel escolar, desarrollo profesional es estructurado para tener un enfoque generalizado (p. ej. instrucción estandarizado), y facetas específicas del programa de desarrollo profesional (p. ej. estrategias instructivas específicas) son personalizadas para abordar las dinámicas y necesidades del área específica del contenido. Por ejemplo, en inglés, los maestros están examinando el trabajo estudiantil para determinar estrategias instructivas estandarizadas efectivas, mientras que en educación física, los maestros están repasando los datos FitnessGram para establecer estrategias instructivas efectivas para instrucción de bienestar físico. El distrito también ofrece una multitud de oportunidades de desarrollo profesional para ampliar el conocimiento de los maestros, mejorar sus habilidades de manejo del salón y aumentar su repertorio de estrategias instructivas de mejores prácticas.